

Областное государственное казенное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям
Молчановского района»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района»
Протокол №4 от 19.12.2024г.

Утверждаю:
Директор ОГКУ
«ЦСПСиД Молчановского района»
Г.Н. Колосова
Приказ №75 от 19.12.2024г.

Дополнительная

**общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Азбука общения»

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 - 10 лет

Срок реализации 12 месяцев

Автор-составитель:
Педагог-психолог Любчак Л.П.

с. Молчаново

2024 год

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ».

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для детей в возрасте от 6 - до 10 лет.

В последнее время многие дети испытывают серьезные проблемы в общении с окружающими. Они не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется. И не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие.

Программа "Азбука общения" направлена на воспитанников группы дневного пребывания, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из замещающих семей, которые нуждаются в социальной адаптации. Связано это в большей степени с ситуацией в жизни семьи и, как следствие, с дефицитом спокойного уважительного, теплого и открытого общения между родителями и детьми. В данной программе уделяется внимание процессу развития конструктивных коммуникативных навыков, а также большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, поэтому, развитие коммуникативных умений является приоритетным в работе с детьми.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что к нам в Центр часто поступают дети, имеющие трудности в социализации, а это и есть вопрос общения, коммуникаций. Умение осознавать свои чувства и эмоции и экологично их выражать – важнейший навык для выстраивания адекватного взаимоотношения с окружающим миром. Понимание своих эмоций, чувств, умение экологично их выразить способствует выстраиванию уважительных и доброжелательных отношений между людьми. Программа «Азбука общения» призвана способствовать развитию у детей навыков позитивного общения, а также понимания своего эмоционального состояния и состояния другого, что поможет детям чувствовать себя комфортно в этом мире, развиваться и социализироваться.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку позволяет привить и развить у детей хорошие привычки, манеры, культуру общения. В ходе занятий

используется позитивный опыт общения детей. Занятия направлены на развитие как определенных личностных качеств (нравственно-волевых навыков общения), так и психических функций, которые создают основу для успешного развития. Освоение элементов коммуникативной культуры позволит детям успешнее реализовывать свой потенциал.

Отличительная особенность

Программа разработана для детей, испытывающих сложности в социализации. Темы эмоционального интеллекта раскрываются доступным языком для данной категории детей, через арт-терапию и творческое самовыражение.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-10 лет, имеющих различные интеллектуальные, художественные и иные творческие способности, в том числе детей с ОВЗ. Программа разработана для детей, испытывающих затруднения в социализации, что часто бывает следствием недостаточно развитого эмоционального интеллекта.

Объем и сроки реализации программы

Программа разработана на 12 месяцев, по одному занятию в неделю – всего 36ч.

Форма обучения по программе – очная.

В процессе совместной деятельности на занятиях используются различные методы и приемы:

- словесные (беседа, дискуссия, викторина),
- наглядные (показ, наглядные пособия),
- практические (методы арт-терапии: рисование, лепка, создание коллажей и другие).

Формы организации образовательного процесса

- по количеству детей, участвующих в занятии: групповое, в малых группах, индивидуально;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, инсценировка, мастер-класс, творческая деятельность;
- по дидактической цели: вводное занятие, комбинированное занятие, итоговое занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту обучающихся:

1 раз в неделю по 1 занятию – 30-45 минут (в зависимости от возрастного состава участников).

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы: Формирование коммуникативных способностей у обучающихся, направленных на повышение эффективности межличностного общения, социальной ответственности, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности, развитие личностных качеств, коммуникативных навыков.

Развитие у детей эмоционального интеллекта: осознавать свои эмоции, чувства, переживания и грамотно выражать их, а также умение распознавать и объективно оценивать чувства другого человека и соответствующе реагировать.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- формировать представления детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать творческие способности, внимание, мышление и воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении;
- формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения.

Обучающие:

- Формировать представление детей о том, что такое чувства и эмоции;
- обучать детей обращать внимание на свое эмоциональное состояние и правильно обозначать его;
- формировать представления детей о положительных и отрицательных эмоциях и способах управления ими, а также социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в семье и обществе;
- обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения в семье и обществе;
- обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам самозащиты при столкновении с буллингом.

Развивающие:

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать эмпатию, навыки выражать сочувствие;
- развивать адекватную самооценку и самовосприятия себя;
- развивать творческие способности, внимание, мышление и воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к чувствам и мыслям других людей;
- формировать ценностное отношение детей к семье, друзьям, самому себе.

Формы, методы, приемы

Основной формой организации является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность обучающихся. Занятие начинается с приветствия и сообщения темы, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения. В ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, видеопросмотр, презентация, ролевая игра, творческое задание.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теор.	Практич.
1	Вводное занятие			
1	Давай познакомимся!	1	0,2	0,8
2	Раздел «Зачем мы собрались»			
2	Общение - это...?.	1	0,5	0,5
3	Общительный ли ты человек? анкетирование	1	0,5	0,5
4,5	Поговорим рисунками	2	-	2
6	КТД «Мы общаемся»	1	-	1
3	Раздел «Как мы видим друг друга»			
7	Я и другой: мы разные (умение общаться)	1	0,2	0,8
8	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1	0,2	0,8
9	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	1	0,5	0,5
4	Раздел «Дружба, способы разрешения конфликтов»			

10	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохи поступки)	1	0,2	0,8
11	Ситуационная игра «Вместе тесно, а врозь скучно»	1	0,2	0,8
12,13	Конкурс "Лучший подарок другу"	2	0,2	1,8
5	Раздел «Вежливость и невежество»			
14,15	Игра "Школа вежливости"	2	0,2	1,8
16	"Ежели вы вежливы"	1	0,2	0,8
17,18	Акция «День вежливости и добра»	2	0,2	1,8
6	Раздел «Культура общения (этикет)»			
19	" Секрет волшебных слов" (приветствие, благодарность). Викторина	1	0,2	0,8
20	«Учимся вежливо говорить» (умение начинать, поддерживать и вести разговор.	1	0,2	0,8
21,22	Сюжетно – ролевые: «Зазвонил телефон», «Звуковое письмо», «Интервью»	2	0,2	1,8
23,24	"Правила хорошего тона в общественных местах, за столом"	2	0,2	1,8
25,26	Сюжетно- ролевая игра "В магазине"	2	-	2
27,28	"Готовимся к приему гостей"	2	0,5	1,5
29	Путешествие в страну "Этикет"	1	0,2	0,5
7	Раздел «Этот странный взрослый мир»			
30,31	Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)	2	-	2
32,33	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	2	0,2	1,8
34,35	Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	2	0,2	1,8
8	Итоговое занятие			
36	"Птица благодарности". Рисование "Благодарное сердце"	1	0,2	0,5
	Итого	36	5,4	30,6

1.3.2 Содержание учебного плана

№ п/п	Название темы	Краткое содержание темы программы
1	Вводное занятие	

1	Давай познакомимся!	Инструктаж по технике безопасности. Практика: Игры на знакомство "Давай познакомимся", "Давай поздороваемся", "Бросание мяча", "Снежный ком".
2	Раздел «Зачем мы собрались»	
2	Общение - это...?.	Теория: Общение - это...?. "Передача мяча по кругу", игра "Понять партнера", упражнение поезд, тренинг "Карусель". Практика: Анкетирование, «Назови сильные стороны», «Комплименты», «Чемодан».
3	Общительный ли ты человек? анкетирование	Теория: Общение - это...?. " Практика: Анкетирование, «Комплименты», "Продолжи историю"
4	Поговорим рисунками	Практика: Арт- терапия "Поговорим рисунками"
5	Поговорим рисунками	Практика: Арт- терапия "Поговорим рисунками"
6	КТД «Мы общаемся»	Практика: Совместный коллаж
3	Раздел «Как мы видим друг друга»	
7	Я и другой: мы разные (умение общаться)	Теория: Понятие "Толерантность". «Все люди разные». Практика: «Дружные детки», «Найди отличия», портрет для Кати.
8	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	Теория: Правила поведения для воспитанных детей. Практика: Чтение художественной литературы. Разучивание песни «Пусть бегут неуклюже»; Изготовление поздравительных открыток.
9	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	Теория: Межличностные отношения. Практика: Просмотр эпизодов из мультфильма «Крошка енот». Инсценировка «Изобрази Крошку - енота», «Азбука эмоций».
4	Раздел «Дружба, способы разрешения конфликтов»	
10	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохи поступки)	Теория: Понятия «плохие» и «хорошие» поступки. Практика: "Веселое путешествие в страну, по станциям".
11	Ситуационная игра «Вместе тесно, а врозь скучно»	Теория: Знакомство с правилами игры. Практика: «Путешествие в страну дружбы».
12	Конкурс "Лучший подарок другу"	Практика: Подготовка к конкурсу, выбор тематики, материал, заготовки.
13	Конкурс "Лучший подарок другу"	Практика: Проведение конкурса на лучший подарок другу.
5	Раздел «Вежливость и невежество»	
14	Игра "Школа вежливости"	Теория: Знакомство с правилами игры. Практика: Игра «Школа вежливости», «Бабочка», «Как живешь»,
15	Игра "Школа вежливости"	Теория: мексиканская сказка «Вежливый кролик». Практика: рисунок «Вежливый человек».
16	"Ежели вы вежливы"	Практика: Работа с выставкой журналов

17	Акция «День вежливости и добра»	Теория: Понятия "Вежливые и добрые слова" Практика: Изготовление памяток, листовок.
18	Акция «День вежливости и добра»	Практика: Памятки добрых и вежливых слов, расклеивание листовок.
6	Раздел «Культура общения (этикет)»	
19	"Секрет волшебных слов" (приветствие, благодарность).	Теория: Рассказ «Правила этики» Практика: Просмотр видеосюжета.
20	«Учимся вежливо говорить» (умение начинать, поддерживать и вести разговор).	Теория: Правила поведения. Практика: «Волшебные слова», игра "Приветствие", стихотворения "Простите", "Поссорились", презентация "Волшебное слово".
21	Сюжетно – ролевые игры: «Зазвонил телефон», «Звуковое письмо», «Интервью»	Теория: Правила игры, распределение ролей. Практика: Сюжетно – ролевые игры. Тренинг. «Общение по домашнему телефону»,
22	Сюжетно – ролевые игры: «Зазвонил телефон», «Звуковое письмо», «Интервью»	Теория: Правила игры, распределение ролей. Практика: телефонные экспромты, игра – драматизация «Письмо о радуге».
23	"Правила хорошего тона в общественных местах, за столом"	Теория: Понятие этикет? Моя манера поведения. Презентация "Его величество этикет".
24	"Правила хорошего тона в общественных местах, за столом"	Теория: Правила хорошего тона в общественных местах, за столом.
25	Сюжетно- ролевая игра "В магазине"	Теория: Правила поведения в магазине.
26	Сюжетно- ролевая игра "В магазине"	Практика: Сюжетно- ролевая игра.
27	"Готовимся к приему гостей"	Теория: Правила этикета, хорошего тона. Правила пользования столовыми приборами.
28	"Готовимся к приему гостей"	Практика: Сценка. Повторение правил приёма гостей.
29	Путешествие в страну "Этикет"	Практика: Ролевая игра «Этикетная экспертиза»
7	Раздел «Этот странный взрослый мир»	
30	Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)	Практика: Рисуем красками. Коллективное изготовление коллажа "Солнышко".
31	Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)	Практика: Рисование портрета мамы, разучивание стихов и песен о маме, подготовить «украшения» из бумаги для завершения портрета,
32	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	Теория: представление о семье и её составе. Практика: презентация "Моя семья"
33	Дружная семья	Теория: представление о семье и её составе.

	(взаимоотношения с родными)	Практика: "Моя семья", отгадывание загадок, "Кто как трудится в вашей семье", "Какая у вас семья".
34	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	Теория: чтение художественной литературы, разучивание игр по теме, беседы о профессиях мам, бабушек.
35	Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	Практика: Художественное слово, «Назови ласково», игра-инсценировка, «Отгадай загадки», «Кому что нужно», сюрпризный момент.
8	Итоговое занятие	
36	"Птица благодарности". Рисование "Благодарное сердце"	Теория: Классный час "Птица благодарности". Практика: Творческое задание «Спасибо природе», рисунок «Благодарное сердце».

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- умение учитывать позицию партнера по общению и игровой деятельности;
- умение слушать и понимать команды;
- умение задавать вопросы в условиях сотрудничества со сверстниками;
- способность продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех его участников, приходить к компромиссу в совместной деятельности в рамках общения;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог; составлять предложения, рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок;
- умение контролировать свои эмоциональные реакции; оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; установление контакта со сверстниками, с педагогами; формирование адекватного поведения; овладение навыками общения;
- понимать свое эмоциональное состояние, знать сильные и слабые стороны своей личности;
- проявлять уважение к взрослым;
- осознавать ценность друзей и семьи;

Отсроченный результат: Ребенок, обладающий достаточно развитым эмоциональным интеллектом сможет выстраивать эффективные коммуникации в социуме и семье.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

2.1 Календарный учебный график.

Срок реализации программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
12 месяцев	10 января 2025г.	19 декабря 2025г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 уч. часу

2.2. Календарно – тематический план (Приложение к программе)

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука общения» проводятся на базе ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района». Занятия организуются в актовом зале.

Технические средства: фотоаппарат, компьютер, мультимедийное оборудование, столы и стулья.

Информационные средства: художественная литература, методические материалы.

Дидактические средства: разработки педагога: планы, конспекты занятий, наглядные пособия, схемы, раздаточный материал.

Инструменты и материалы: альбомные листы, краски, гуашь, кисточки, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей.

2.4. Методы и технологии обучения и воспитания

При разработке занятий предпочтение отдается комбинированным занятиям, включающим и познавательную (теоретическую) часть, и тренинговые элементы (практика).

Система методов и средств подобрана с учетом возрастных особенностей детей и методических требований непосредственно образовательной деятельности.

Формы занятий:

Комбинированное занятие

Практическое занятие

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Тематические беседы

Объяснение

Метод проблемного изложения материала

Дискуссия

Работа в группе с раздаточным материалом

Практическая работа:

Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя.

Обсуждение проблемных ситуаций, пословиц.

Просмотр и обсуждение мультфильма.

Упражнение «Составь рассказ по картинкам»

Методы сказкотерапии: прослушивание сказки, совместное сочинение истории, продолжи рассказ.

Методы арт-терапии: изобразительные техники, лепка из пластилина.

Игры: дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Работа с художественными произведениями.

2.5 Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Педагогическое наблюдение

Устный опрос

Письменный опрос

Анализ творческих работ

Коллективная рефлексия

Анкетирование

3. Список использованной литературы.

1. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М.: АСТ-СЛОВО, 2013
2. Глозман Ж. М. Личность и нарушения общения. - М.: Изд-во МГУ, 1987
3. Карпова С. Н., Лысюк Л. Г. Игра и нравственное развитие. - М., 1986.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политическая лит-ра, 1979
8. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986.
9. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: АСТ-СЛОВО, 2020
9. Хоментаскас Т. Г. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989.
10. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996.

Список литературы для детей и родителей

1. Барто А. «Медвежонок-невежа». «Мы с Тamarой». «Любочка». «Любитель-рыболов».
2. Венгер А. «Цвета радуги».
3. Бианки В. «Первая охота». «Как муравьишка домой спешил».
4. Волгина Т. «Два друга».
5. Викторов В. «Дружат дети всей земли».
6. Гамзатов Р. «Дедушкин портрет».
7. Зернова Р. «Как Антон полюбил ходить в детский сад».
8. Загадки о домашних и диких животных и птица.
9. Квитко Л. «Два друга».
10. Киплинг. Р. «Слонёнок». «Рикки-Тикки-Тави». «Как леопард стал пятнистым». «Как было написано первое письмо». «Как была выдумана азбука».
11. Костецкий К. «Самое дорогое», «В дни отдыха».
12. Маршак С. «Усатый-полосатый.» «Где обедал, воробей?» «Багаж». «Вот такой рассеянный». «Урок вежливости». «Двенадцать месяцев».

13. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
14. Носов Н. «Живая шляпа».
15. Осеева В. «Три товарища». «Волшебное слово».
16. Пермяк Е. «Про нос и язык».
17. Сент-Экзюпери, А. «Маленький принц».
18. Стихи о цветах. Выгодская О. «Одуванчик». Трутнева Е. « Колокольчик».
Сказка «Умей обождать».
19. Сказки терапевтические Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души».
20. Стихи о маме. Тангрыкулиев К. «Про маму», В. Руссу «Моя мама», Костецкий К. «Все начинается с мамы», Мазнин И. «Простое слово».
21. Трутнева Е. « Наша бабушка».
22. Толстой Л. « Два товарища».
23. Чуковский К. « Доктор Айболит», « Путаница».
24. Юдина Е. « Вот такой малыш».